



ҰЛТТЫҚ ТӘУЕЛСІЗ
ЕМТИХАН ОРТАЛЫҒЫ

ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРДІ БАҒАЛАУ ҚҰРАЛДАРЫ

2025

ҰТЕО-ның бағалау рәсімдері денсаулық сақтау саласы мамандарының даярлығы мен кәсіби дамуының барлық деңгейлерін қамтиды

Контингент



ЖОО білім алушылары

медициналық университеттердің
3 және одан жоғары курс студенттері



Түлектер

Медициналық білім беру саласындағы э
техникалық және кәсіптік, ортадан кейінгі,
жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі
білім беру бағдарламалары



Денсаулық сақтау саласының мамандары

дәрігерлер, орта медициналық қызметкерлер,
фармацевтер, санитарлық-эпидемиологиялық
қызмет мамандары



Профессорлық-оқытушылық құрам

жоғары оқу орындары мен медициналық
колледждердің оқытушылары



Денсаулық сақтау менеджерлері

медициналық ұйымдардың басшылары
мен олардың орынбасарлары

Негізгі бағыттар

- Жоғары оқу орындарының 3-курс студенттерінің білімін бағалау
- Медицина колледждері/бакалавриат/интернатура/резидентура түлектерінің білімдері мен дағдыларын бағалау
- Халықаралық медицинаның негіздері бойынша IFOM* тестілеуі
- Профессорлық-оқытушылық құрамның теориялық дайындық деңгейі мен педагогикалық құзыреттілігін бағалау
- Денсаулық сақтау саласы мамандарының кәсіби дайындық деңгейін бағалау (клиникалық практикаға рұқсат алу)
- Денсаулық сақтау саласы мамандарының біліктілік деңгейін тағайындау және растау бойынша бағалау
- Қосымша және бейресми білім беру нәтижелері бойынша білім мен дағдыларды бағалау
- Медициналық ұйымдардың басшыларын және олардың орынбасарларын аттестациялау
- Сақтандыру жағдайлары мен медициналық инциденттерге қатысқан мамандардың кәсіби даярлығын тәуелсіз бағалау

Инструменты оценки компетенций

ҰТЕО құралдары мамандардың кәсіби құзыреттілігін білімінен бастап клиникалық іс-әрекетіне дейін жан-жақты бағалауды қамтамасыз етеді.

- **CBT (Computer-Based Testing)**

Көп нұсқалы тест сұрақтары (MCQ типтері A, R, F, G) арқылы теориялық білімді бағалау. Бұл тәсіл кәсіби пәндерді меңгерудің когнитивтік деңгейін объективті өлшеуге мүмкіндік береді.

- **Кейс-тестинг**

Клиникалық тәжірибеден алынған нақты жағдайларды модельдейтін ситуациялық тапсырмаларды шешу маманның белгілерді талдау, диагноз қою және клиникалық шешім қабылдау қабілетін бағалайды.

- **Компьютерлік симуляция**

Цифрлық кейстерді пайдалана отырып, клиникалық сценарийлерді интерактивті модельдеу маманның шектеулі уақыт пен белгісіздік жағдайында әрекет ету және көмек көрсету алгоритмдерін қолдану қабілетін бағалайды.

- **Топтық жұмыс, дебрифинг және қателерді талдау**

Клиникалық жағдайларды бірлесіп шешу және кейінгі талқылау қатысушылардың коммуникация, көшбасшылық және мультидисциплинарлық ортада өзара іс-қимыл дағдыларын қалыптастырады.

- **Мини-клиникалық емтихан (Mini-CEX) — пациент төсегінде**

Пациентпен тікелей жұмыс барысында клиникалық және коммуникативтік дағдыларды бағалау. Бұл тәсіл сарапшыларға маманның нақты клиникалық жағдайдағы іс-әрекетін бақылауға мүмкіндік береді.

- **360° бағалау**

Әріптестердің, жұмыс берушілердің, кәсіби қауымдастықтардың, пациенттердің және маманның өз пікіріне негізделген құзыреттілікті кешенді бағалау. Кәсіби тәжірибе, үздіксіз даму, ғылыми және сараптамалық қызметті талдау арқылы маманның кәсіби құзыреттілігінің тұтас бейнесін — «Құзыреттіліктер паспортын» қалыптастырады.

Нәтижелерді есептеу және талдау

Негізгі көрсеткіштер:

- **Орта балл** — емтихан тапсырушының білім деңгейінің орташа көрсеткіші.
- **Медиана (50-процентиль)** — нәтижелерді тең екі бөлікке бөлетін мән: жоғары және төмен баллдар.
- **Минималды балл**
- **Максималды балл**
- **Баллдар айырмасы** — ең жоғары және ең төмен нәтиженің айырмашылығы.
- **Төменгі шектен жоғары нәтиже көрсеткендер үлесі**
- **Төменгі шектен төмен нәтиже көрсеткендер үлесі**

Практикалық маңызы:

- **Ішкі бенчмаркинг** — жеке нәтижелерді ұйым бойынша орта баллмен салыстыру.
- **Сыртқы бенчмаркинг** — елдік көрсеткіштермен салыстыру.
- **Ұлттық бенчмаркинг** — ұйымның нәтижелерін Ұлттық деңгейдегі көрсеткіштермен салыстыру.
- **Тарихи бенчмаркинг** — жылдар бойынша нәтижелер динамикасын талдау.
- **Академиялық үлгерімді бағалау** және дайындық сапасын жетілдіру бағыттарын анықтау. .

Емтихан материалдарының банкі

500 000-нан астам тест сұрақтары мен клиникалық сценарийлерден тұратын деректер базасы қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде әзірленген және медициналық пен фармацевтикалық білім берудің барлық деңгейлері мен бағыттарын қамтиды.

Бағыттар:

- Медициналық және фармацевтикалық мамандықтар мен бейінді бағыттар
- Санитарлық-эпидемиологиялық саланың мамандықтары
- Денсаулық сақтаудағы менеджментҚоғамдық денсаулық сақтау және халық денсаулығыНегізгі және клиникалық пәндер (ПОҚ үшін)

Тілдері: қазақ, орыс, ағылшын.

Практикалық маңызы



Білім беру ұйымдары үшін:

- Білім беру ұйымдары үшін:
- Бітірушінің қорытынды бағасын қалыптастыру (ҚМА – қорытынды мемлекеттік аттестация)
- Білім беру бағдарламасын жетілдіру мақсатында бағалау
- Білім беру үдерісін бағалау арқылы күшті және әлсіз тұстарын анықтау
- Білім беру ұйымдары арасындағы салыстырмалы талдау (оқу жетістіктері рейтингі)
- Бітірушілердің білім алу прогресін қадағалау (жылдар бойынша мониторинг)
- Бітірушілерді кейінгі білім беру бағдарламаларына іріктеу

Бітірушілер мен мамандар үшін:

- Білім мен дағдылар деңгейінің кәсіби және білім беру стандарты талаптарына сәйкестігін айқындау
- ҚМА нәтижесіне сәйкес білім туралы диплом алу
- Маман сертификатын алу (кәсіби дайындықты бағалау нәтижесі оң болған жағдайда)
- Өзіндік бағалау және үздіксіз кәсіби дамудың жеке траекториясын құру мақсатында мазмұндық салалар бойынша нәтижелілікті анықтау.



Ұлттық тәуелсіз емтихан орталығы — Қазақстан Республикасындағы денсаулық сақтау саласы мамандарының құзыреттілігі мен дайындық сапасын бағалау бойынша технологиялық көшбасшы ұйым.



**ҰЛТТЫҚ ТӘУЕЛСІЗ
ЕМТИХАН ОРТАЛЫҒЫ**

Қазақстан Республикасы 010000, Астана
Қ. Мұхамедханов к-сі 5

Телефон: 8 (7172) 95-95-95

Email: office@ncie.kz

website: www.qazexam.kz





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
НЕЗАВИСИМОЙ ЭКЗАМЕНАЦИИ

ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2025

Оценочные процедуры НЦНЭ охватывают все уровни подготовки и профессионального развития специалистов здравоохранения

Контингент



Обучающиеся ВУЗов

студенты 3 курса и старших курсов медицинских университетов



Выпускники

Образовательных программ технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования в области здравоохранения



Специалисты здравоохранения

Врачи, Средний медицинский персонал, Фармацевты, Специалисты санитарно-эпидемиологической службы



Профессорско-преподавательский состав

преподаватели ВУЗов и медицинских колледжей



Менеджеры здравоохранения

руководители и заместители медицинских организаций

Ключевые направления

- Оценка знаний студентов 3 курса ВУЗов
- Оценка знаний и навыков выпускников медицинских колледжей/ бакалавриата/ интернатуры / резидентуры
- Оценка международных основ медицины IFOM*
- Оценка теоретической подготовленности и педагогической компетенции ППС
- Оценка профессиональной подготовленности специалистов в области здравоохранения (допуск к клинической практике)
- Оценка присвоения и подтверждения уровня квалификации специалистов в области здравоохранения
- Оценка знаний и навыков по итогам завершения дополнительного и неформального образования
- Аттестация первых руководителей и заместителей медицинских организаций
- Независимая оценка уровня подготовки специалистов, причастных к страховым случаям и инцидентам

Инструменты оценки компетенций

Инструменты НЦНЭ обеспечивают комплексную и объективную оценку компетенций — от знаний до поведения в клинической практике.

- **CBT (Computer-Based Testing)**
оценка теоретических знаний с помощью тестовых вопросов множественного выбора MCQ типов A, R, F, G. Позволяет объективно измерять когнитивный уровень освоения профессиональных дисциплин.
- **Кейс-тестинг**
решение ситуационных клинических задач, моделирующих реальные случаи из практики. Оценивает способность анализировать симптомы, формулировать диагноз и принимать клинические решения.
- **Компьютерная симуляция**
Интерактивное моделирование клинических сценариев с использованием цифровых кейсов. Оценивает умение действовать в условиях ограниченного времени и неопределенности, применять алгоритмы оказания помощи.
- **Командная работа, дебрифинг и анализ ошибок**
Совместное решение клинических ситуаций с последующим обсуждением и разбором ошибок (debriefing). Формирует навыки коммуникации, лидерства и клинического взаимодействия в мультидисциплинарной среде.
- **Мини-клинический экзамен (Mini-CEX) у постели больного**
Оценка клинических и коммуникативных навыков у постели пациента. Позволяет экспертам наблюдать реальные действия специалиста в клинических условиях.
- **Оценка 360°**
Комплексная оценка компетенций на основе обратной связи от коллег, работодателей, ассоциаций, пациентов и самого специалиста путем анализа практики, непрерывного профессионального развития, исследовательской и экспертной деятельности. Формирует целостную картину профессиональной компетентности «Паспорт компетенций».

Подсчет результатов и аналитика

Ключевые показатели:

- **Средний балл**—средний уровень знаний экзаменуемого. Медиана (50-й перцентиль) — значение, делящее результаты на две равные половины: более высокие и более низкие баллы.
- **Минимальный балл**
- **Максимальный балл**
- **Размах баллов** — разность между максимальным и минимальным результатами.
- **Доля экзаменуемых с результатом выше порогового уровня**
- **Доля экзаменуемых с результатом ниже порогового уровня**

Практическая ценность:

- **Внутренний бенчмаркинг:** сравнение индивидуальных баллов со средним баллом по организации
- **Внешний бенчмаркинг:** сравнение с показателями по стране
- **Национальный бенчмаркинг:** сравнение показателей организации относительно Национального уровня
- **Исторический бенчмаркинг:** динамика результатов по годам
- **Оценка академической успеваемости** и определение зон для совершенствования подготовки.

Банк экзаменационных материалов

Более **500 000 тестовых вопросов и клинических сценариев** на казахском, английском и русском языках, охватывающих все уровни и направления медицинского и фармацевтического образования.

Направления:

- Медицинские и фармацевтические специальности и специализации
- Специальности в сфере санитарно-миологического благополучия
- Менеджмент в здравоохранении
- Общественное здравоохранение и общественное здоровье
- Базовые и клинические дисциплины (для ППС)

Языки: казахский, русский, английский.

Практическая ценность



Для организаций образования:

- Формирование итоговой оценки выпускника (ИГА)
- Оценка образовательной программы для совершенствования
- Оценка образовательного процесса для определения сильных и слабых сторон
- Сравнительный анализ между организациями образования (рейтинг успеваемости)
- Прогресс образования выпускников (мониторинг по годам)
- Отбор выпускников для обучения в программах постдипломного образования

Для выпускников и специалистов:

- Определение соответствия уровня знаний и навыков требованиям стандарта профессии и образования
- Получение диплома об образовании (результат ИГА)
- Получение сертификата специалиста (положительный результат оценки профессиональной подготовленности)
- Определение результативности по содержательным областям для самооценки и построения траектории непрерывного профессионального развития



Национальный центр независимой экзаменации — технологический лидер в сфере оценки компетенций и качества подготовки специалистов здравоохранения Республики Казахстан.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР НЕЗАВИСИМОЙ ЭКЗАМЕНАЦИИ

Республика Казахстан 010000, Астана
Ул. К. Мухамедханова 5

Телефон: 8 (7172) 95-95-95

Email: office@ncie.kz

website: www.qazexam.kz





**NATIONAL CENTER
FOR INDEPENDENT EXAMINATION**

COMPETENCY ASSESSMENT TOOLS

2025

The assessment procedures of the NCIE cover all levels of training and professional development of healthcare specialists

CONTINGENT



University students

3rd-year and senior students of medical universities



Graduates

of technical and vocational, post-secondary, higher, and postgraduate education programs in the field of healthcare



Healthcare specialists

Doctors, nursing staff, pharmacists, specialists in the sanitary and epidemiological service



Academic Staff

teachers at universities and medical colleges



Healthcare managers

heads and deputies of medical organizations

Key Areas

- Assessment of knowledge of 3rd-year university students
- Assessment of knowledge and skills of graduates of medical colleges, undergraduate, internship, and residency programs
- Assessment under the IFOM*
- Evaluation of theoretical knowledge and pedagogical competence of academic Staff
- Assessment of professional preparedness of healthcare specialists (admission to clinical practice)
- Evaluation for the assignment and confirmation of qualification levels of healthcare professionals
- Assessment of knowledge and skills upon completion of additional and non-formal education programs
- Certification of executives and deputy executives of healthcare organizations
- Independent assessment of the competence of healthcare specialists involved in insurance cases and incidents

Competency assessment tools

NCIE tools provide a comprehensive and objective assessment of competencies — from knowledge to behavior in clinical practice.

- **CBT (Computer-Based Testing)**
Assessment of theoretical knowledge using multiple-choice MCQ questions of types A, R, F, and G. Allows for objective measurement of the cognitive level of mastery of professional disciplines.
- **Case testing**
Solving situational clinical problems that simulate real-life cases. Assesses the ability to analyze symptoms, formulate a diagnosis, and make clinical decisions.
- **Computer simulation**
Interactive modeling of clinical scenarios using digital cases. Assesses the ability to act under time constraints and uncertainty, and to apply algorithms for providing care.
- **Teamwork, debriefing, and error analysis**
Joint resolution of clinical situations followed by discussion and debriefing. Develops communication, leadership, and clinical interaction skills in a multidisciplinary environment.
- **Mini-clinical examination (Mini-CEX) at the patient's bedside**
Assessment of clinical and communication skills at the patient's bedside. Allows experts to observe the actual actions of a specialist in clinical settings.
- **360° assessment**
Comprehensive assessment of competencies based on feedback from colleagues, employers, associations, patients, and the specialist themselves through analysis of practice, continuing professional development, research, and expert activities.

Result calculation and analysis

Key indicators:

- **Average score** - the average level of knowledge of the examinee.
- **Median (50th percentile)** - the value that divides the results into two equal halves: higher and lower scores.
- **Minimum score**
- **Maximum score**
- **Score range** - the difference between the maximum and minimum results.
- **Percentage of examinees with results above the threshold level**
- **Percentage of examinees with results below the threshold level**

Practical value:

- **Internal benchmarking:** comparison of individual scores with the average score for the organization
- **External benchmarking:** comparison with national indicators
- **National benchmarking:** comparison of the organization's indicators with the national level
- **Historical benchmarking:** dynamics of results over the years
- **Assessment of academic performance** and identification of areas for improvement in training.

Exam materials database

Over 500,000 test questions and clinical scenarios in Kazakh, English, and Russian, covering all levels and areas of medical and pharmaceutical education.

Fields:

- Medical and pharmaceutical specialties and specializations
- Specialties in the field of sanitary and epidemiological welfare
- Healthcare management
- Public health and public healthcare
- Basic and clinical disciplines (for teaching staff)

Languages: Kazakh, Russian, English.

Practical value



For educational organizations:

- Formation of the final assessment of the graduate (FSA)
- Assessment of educational programs for improvement
- Assessment of the educational process to identify strengths and weaknesses
- Comparative analysis between educational institutions (performance rating)
- Progress of graduates' education (monitoring by year)
- Selection of graduates for training in postgraduate education programs

For graduates and specialists:

- Determination of the compliance of knowledge and skills with the requirements of professional and educational standards
- Obtaining an education diploma (result of the FSA)
- Obtaining a specialist certificate (positive result of professional training assessment)
- Determining performance in content areas for self-assessment and building a trajectory of continuous professional growth



The National Center for Independent Examination is a technological leader in the field of assessing the competencies and quality of training of healthcare professionals in the Republic of Kazakhstan.



**NATIONAL CENTER
FOR INDEPENDENT EXAMINATION**

Republic of Kazakhstan 010000, Astana
K. Mukhamedkhanov St.5

Phone: 8 (7172) 95-95-95

Email: office@ncie.kz

website: www.qazexam.kz

